

Octubre 2025

Informe de evaluación fonoaudiológica

Nombre y Apellido: Agostina Nerea Gonzalez
Fecha de nacimiento: 28/03/2016
Edad: 9 años
Escolaridad: 4º grado, escuela N° 314 José de San Martín.

I. Motivo de consulta

Agostina asiste a la consulta fonoaudiológica con su mamá, Sofía, para realizar una evaluación neurolingüística, por sugerencia del área de psicopedagogía.

II. Antecedentes anamnésticos

Dentro de los antecedentes, se puede mencionar que nació por cesárea a las 38 semanas, con un peso de 4600 grs. Se alimentó mediante mamadera hasta aproximadamente los 2 años. En relación al desarrollo del lenguaje, de acuerdo con lo informado por la mamá, el desarrollo del lenguaje se presentó dentro de los parámetros esperados: el balbuceo apareció hacia los 6 meses y las primeras palabras surgieron alrededor del año de vida.

III. Observación de la conducta

Agostina concurre a las sesiones de manera autónoma, cumpliendo siempre con el horario estipulado tanto para ingresar al consultorio como para irse. Se presenta con una actitud colaboradora durante las sesiones, aunque en algunas ocasiones requiere redirección para mantener la atención.

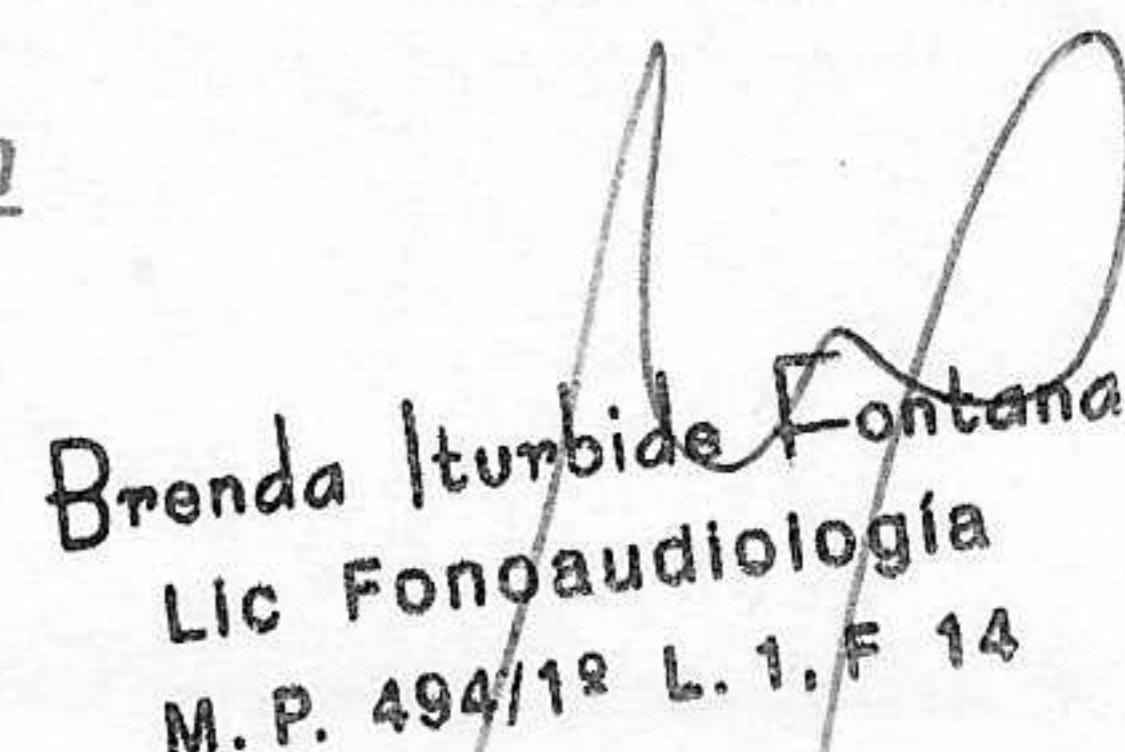
IV. Comunicación y lenguaje

Con respecto a la comunicación, se puede observar que Agostina no presenta dificultades para sostener la mirada y hay intención comunicativa. Presenta un lenguaje acorde en cuanto a contenido y forma. El discurso es fluido y organizado, con un adecuado uso de conectores y estructuras sintácticas simples y compuestas. Logra comunicar verbalmente lo que necesita, y tiene la intención de narrar acontecimientos ocurridos en otros espacios.

V. Evaluación Neurolingüística

Se utilizó el test Evaluación Clínica de los Fundamentos del Lenguaje (CELF 5). El cual arroja datos acerca del lenguaje y comunicación del paciente y nos permite determinar la naturaleza

Esperanza, Santa Fe- fgabrendaiturbide@gmail.com


Brenda Iturbide Fontana
Lic Fonoaudiología
M. P. 494/1º L. 1, F 14

del trastorno del lenguaje, los puntos fuertes y débiles del lenguaje del paciente en la semántica, morfología, sintaxis. La escala cuenta con diversos subtest, la puntuación escalar (PE) de cada subprueba aporta información respecto a rendimiento lingüístico del niño/a en relación con el contenido que mide cada subprueba. La media de la puntuación escalar es de 10, con una desviación típica (DT) de ± 3 , siendo 7 el límite inferior normal y 13 el superior normal.

Resultados Subpruebas CELF 5:

a) **Palabras relacionadas:**

Esta prueba permite evaluar las aptitudes del sujeto para comprender las relaciones entre las palabras, basadas en el campo semántico y, en algunos casos, en relaciones semánticas específicas, como la sinonimia o la antonimia. El sujeto debe elegir, de entre las tres o cuatro palabras que se le leen, las dos que guardan más relación.

Puntaje Obtenido: *Agostina obtuvo una puntuación escalar (PE) de 7, lo que evidencia un rendimiento ubicado en el límite inferior del promedio (Media = 10; DE ± 3), según los valores esperados para su edad.*

b) **Ejecución de indicaciones:**

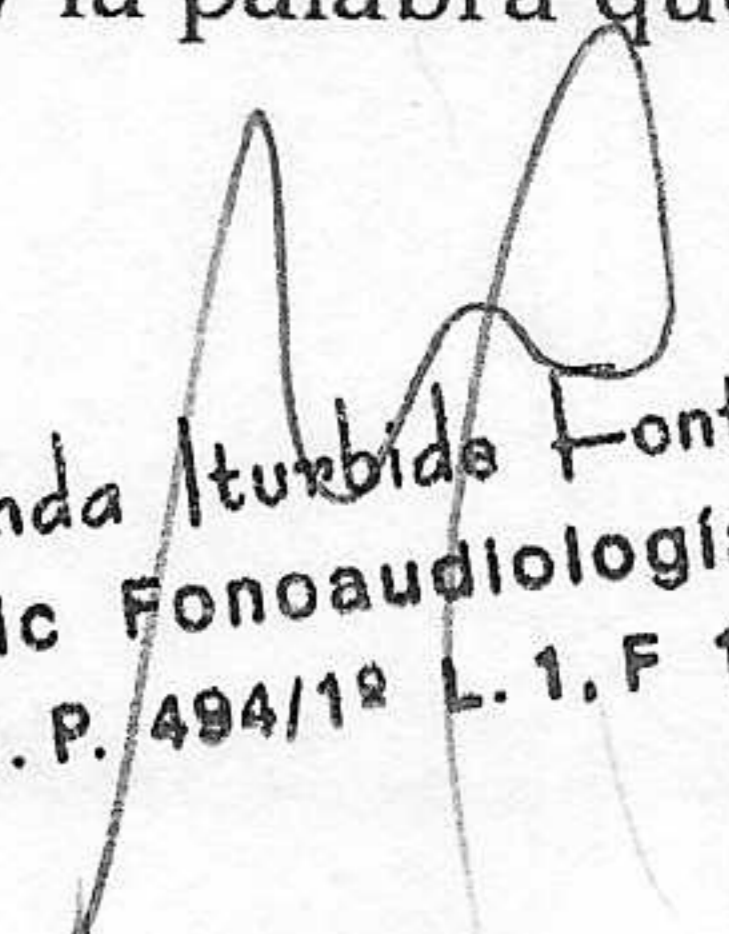
Esta prueba permite evaluar las aptitudes del sujeto para (a) interpretar indicaciones orales de longitud y complejidad creciente; (b) seguir el orden en que se han mencionado las figuras y sus características de color, tamaño o posición; y (c) identificar las figuras mencionadas de entre otras. El sujeto debe señalar, en el cuaderno de estímulos, la figura o figuras que se corresponden con la instrucción que se le da oralmente, cuya longitud y dificultad se va incrementando.

Puntaje Obtenido: *Agostina obtuvo una puntuación escalar (PE) de 7, lo que evidencia un rendimiento ubicado en el límite inferior del promedio (Media = 10; DE ± 3), según los valores esperados para su edad.*

c) **Elaboración de frases:**

La prueba Elaboración de frases permite evaluar la aptitud para elaborar oralmente frases completas, semántica y gramaticalmente correctas, de longitud y complejidad creciente (es decir, oraciones simples, coordinadas y subordinadas), a partir de unas palabras dadas y con las limitaciones contextuales establecidas por las ilustraciones. El sujeto observa un dibujo en el cuaderno de estímulos y debe elaborar una frase relacionada con el dibujo y la palabra que se le

Esperanza, Santa Fe- fgabrendaiturbide@gmail.com


Brenda Iturbide Fontana
Lic Fonoaudiología
M. P. 494/1º L. 1, F 14

lee.

Puntaje Obtenido: En el subtest *Elaboración de frases*, Agostina obtuvo una puntuación escalar (PE) de 5, lo que refleja un rendimiento inferior a lo esperado para su edad, ubicándose por debajo del rango promedio (Media = 10; DE = ± 3)

d) **Repetición de frases:**

Permite evaluar la aptitud para escuchar frases orales de longitud y complejidad creciente y repetirlas sin cambiar el significado (semántica), ni el contenido (léxico), ni la estructura de las palabras (morfosintaxis) o de la frase (sintaxis). El sujeto debe repetir la frase que se le lee.

Puntaje Obtenido: Agostina obtuvo una puntuación escalar (PE) de 4, evidenciando un desempeño inferior al rango promedio (Media = 10; DE = ± 3) según los valores normativos para su grupo etario

e) **Comprensión Oral de textos:**

Esta prueba permite evaluar las aptitudes del sujeto para (a) mantener la atención y la concentración mientras escucha textos orales, (b) crear significado a partir de los textos, (c) responder preguntas sobre el contenido del texto, y (d) usar estrategias fundamentales de pensamiento para llevar a cabo interpretaciones más allá de la información contenida en el texto. El sujeto debe responder a las preguntas que se le formulan sobre el texto que se le lee. Las preguntas se centran en la idea principal del texto, los detalles y la sucesión de los hechos; así como en información deductiva y predictiva.

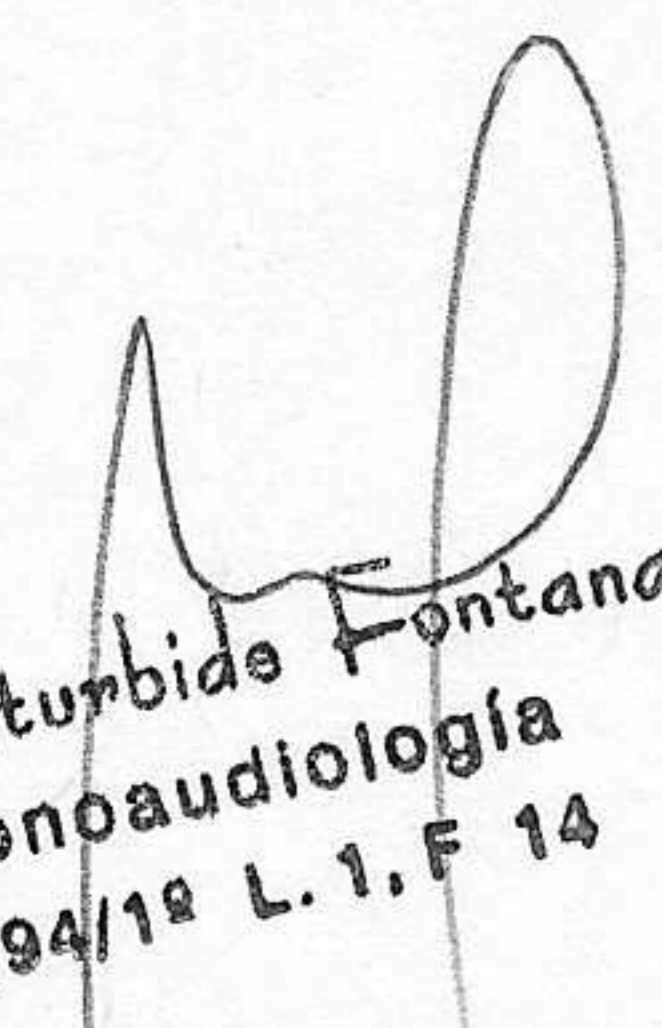
Puntaje Obtenido: Agostina obtuvo una puntuación escalar (PE) de 5, lo que refleja un rendimiento inferior a lo esperado para su edad, ubicándose por debajo del rango promedio (Media = 10; DE = ± 3)

i. **Definición de palabras**

Esta prueba evalúa la aptitud del sujeto para (a) analizar palabras; (b) definir las palabras a partir de los significados compartido y de las relaciones con otra de la misma clase; y (c) describir los significados específicos de los ejemplos.

Puntuación obtenida: Agostina obtuvo una puntuación escalar (PE) de 11, lo que indica un rendimiento dentro del rango medio esperado para su edad (Media = 10; DT = ± 3).

Esperanza, Santa Fe- fgabrendaiturbide@gmail.com


Brenda Iturbide Fontana
Lic Fonoaudiología
M.P. 494/1º L. 1. F 14

ii. Puzle de palabras

Esta subprueba evalúa la aptitud del sujeto para construir frases gramaticales correctas y semánticamente significativas a partir de palabras y grupos de palabras.

Puntuación obtenida: *Agostina obtuvo una puntuación escalar (PE) de 11, lo que indica un rendimiento acorde a la media esperada para su edad (Media = 10; DT = ±3).*

iii. Relaciones semánticas

Esta subprueba permite medir las aptitudes para comprender frases que contienen una comparación, contenido específico (espacial, temporal o secuencial) o están formuladas en pasiva. El sujeto debe completar la frase que se lee, eligiendo las dos opciones semánticamente adecuadas de entre las que se le presentan visual y oralmente.

Puntuación obtenida: *Agostina obtuvo una puntuación escalar (PE) de 7, lo que evidencia un rendimiento ubicado en el límite inferior del promedio (Media = 10; DE ±3), según los valores esperados para su edad.*

Perfil de habilidades pragmáticas:

Agostina obtuvo una puntuación equivalente (PE) de 11, lo que refleja un rendimiento acorde a la media esperada para su edad (Media = 10; DT = ±3), evidenciando un desempeño adecuado en el uso funcional del lenguaje en contextos comunicativos.

Puntuaciones compuestas CELF 5

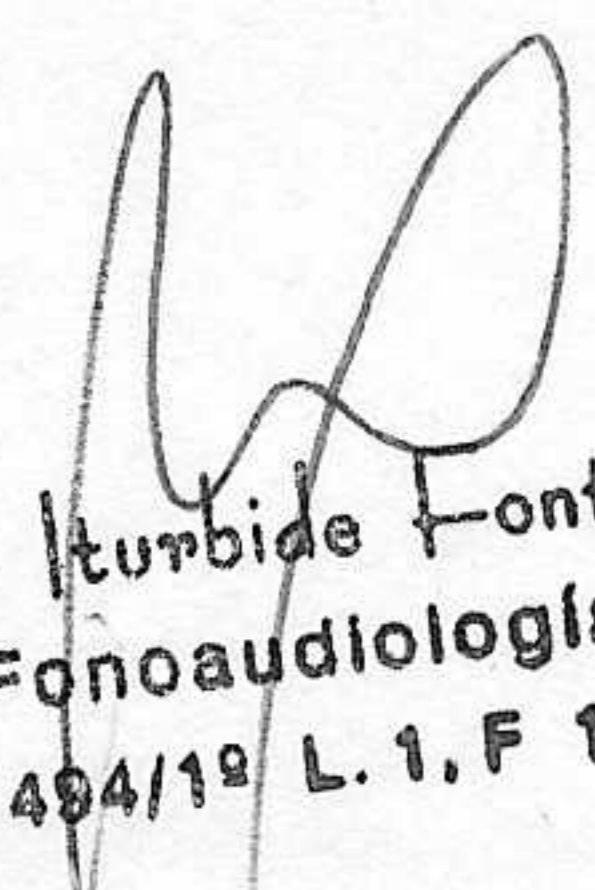
Representa el rendimiento de un sujeto en comparación con los sujetos de su edad. La media es 100 con una Desviación típica (DT) de (±) 15.

Los resultados obtenidos en la evaluación con el CELF evidencian un perfil lingüístico general dentro del rango esperado para la edad de Agostina, con diferencias en el desempeño entre las distintas áreas evaluadas.

Puntuación principal del lenguaje (PPL): incluye a las subpruebas de palabras relacionadas, elaboración de frases, repetición de frases y relaciones semánticas. Es una medida de la aptitud lingüística que posibilita cuantificar el rendimiento lingüístico general del sujeto.

- La **Puntuación Principal del Lenguaje (PPL)** fue de **76**, ubicándose por debajo del rango promedio (Media = 100; DE = ±15), lo que sugiere un desempeño inferior a lo esperado para su edad cronológica.

Esperanza, Santa Fe- fgabrendaiturbide@gmail.com


Brenda Iturbide Fontana
Lic Fonoaudiología
M. P. 494/1° L. 1. F 14

Índice de lenguaje receptivo (ILR): incluye a las subpruebas de palabras relacionadas, ejecución de indicaciones y relaciones semánticas. Mide los aspectos receptivos del lenguaje, incluidos la comprensión y la escucha.

- La **puntuación compuesta del ILR** que obtuvo Agostina fue de **82**, ubicándose levemente por debajo de la media esperada para su edad (Media = 100; DE = ±15)

Índice de lenguaje expresivo (ILE): incluye la subprueba elaboración de frases, repetición de frases y puzle de palabras. Mide los aspectos expresivos del lenguaje, incluida expresión oral.

- La **puntuación compuesta del ILE** que obtuvo Agostina fue de **80**, por lo que evidencia que el desempeño en el lenguaje expresivo está levemente descendido según la media inferior según la Media (Media = 100; DE = ±15)

Índice de contenido lingüístico (ICL): incluye la subprueba palabras relacionadas, comprensión oral de textos y definición de palabras. Mide el vocabulario y el conocimiento léxico.

- La **puntuación compuesta del ICL** que obtuvo Agostina fue de **85** fue de 85, ubicándose en el rango promedio (Media = 100; DE = ±15).

Índice de memoria lingüística (IML): incluye la subprueba de ejecución de indicaciones, elaboración de frases y repetición de frases. Mide la aptitud para aplicar la memoria a tareas lingüísticas, en concreto las de interpretar indicaciones orales de longitud y complejidad creciente, elaborar frases a partir de unas palabras dadas, y recordar y repetir frases de longitud y complejidad creciente

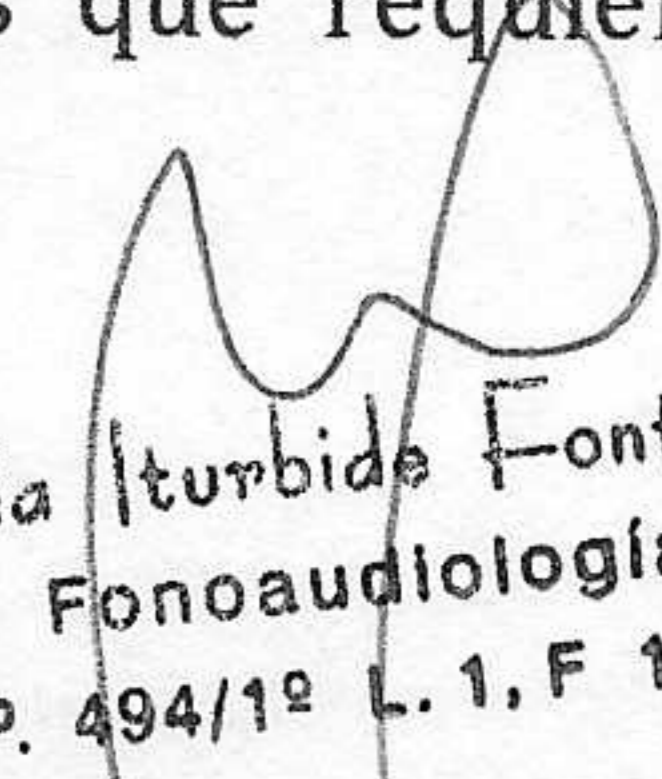
- La **puntuación compuesta del IML** que obtuvo Agostina fue de **73** ubicándose por debajo del rango promedio (Media = 100; DE = ±15), lo que sugiere un desempeño inferior a lo esperado para su edad cronológica.

Los resultados evidencian un rendimiento global del lenguaje por debajo del promedio esperado para su edad, con un perfil heterogéneo entre las diferentes áreas evaluadas.

Se observan mayores fortalezas en el contenido lingüístico, cuyo puntaje se encuentra dentro del límite inferior del rango promedio, mientras que las mayores dificultades se manifiestan en la memoria lingüística, ubicada en un rango inferior a lo esperado.

Tanto las habilidades receptivas como expresivas del lenguaje se sitúan en el límite inferior del promedio, lo que sugiere que Agostina podría presentar desafíos en tareas que requieren

Esperanza, Santa Fe- fgabrendaiturbide@gmail.com


Brenda Iturbide Fontana
Lic Fonoaudiología
M. P. 494/1º L. 1. F 14

comprensión y producción de estructuras lingüísticas complejas, así como en la retención y manipulación de información verbal.


VI. Conclusión:

De la información obtenida por los tutores, por lo observado durante las sesiones y de la evaluación formal se concluye que:

Al momento de la evaluación, Agostina presenta un desempeño lingüístico levemente por debajo de lo esperado para su edad. Se evidencian dificultades específicas en áreas lingüísticas, memoria verbal y procesamiento de información lingüística compleja, así como en funciones ejecutivas relacionadas con atención.

Se recomienda continuar con seguimiento e intervención psicopedagógica y fonoaudiológica orientada al fortalecimiento de estas habilidades, y brindar estrategias de apoyo en el ámbito escolar para favorecer el aprendizaje y la comunicación funcional.

Sin otro particular, quedo a su disposición ante cualquier consulta


Brenda Iturbide Fontana
Lic Fonoaudiología
M. P. 494/1º L. 1, F 14